**高雄市左營區福山國民小學《閱讀大小事》課程教案**

**《愛SHARING-愛書人分享會》**

**一、設計理念**

學生從學齡前就接觸書籍，從翻翻書、遊戲書、圖畫書各種類型，進入到小學後，開始閱讀繪本為主，來到二年級下學期，是準備進入文字文本的過渡期，橋樑書就是最好的材料，半圖半文的設計，希望孩子能順利過渡到文字文本。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 二年級（下） | | | **設計者** | 二年級教學團隊 | | | |
| **領域/科目** | | 國語、生活 | | | **總節數** | 3 | | | |
| **核心素養：**  **A自主行動/ A1身心素質與自我精進**  ▓國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  **A自主行動/ A2系統思考與解決問題**  ▓生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 【國語文】  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  【生活】  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 【國語文】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-2篇章的大意。  【生活】  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | **導引問題** | | | |
| 1.能共同朗讀橋梁書內容。  2.能重述閱讀的橋梁書內容。  1.能上台與同學分享自己喜歡橋梁書的哪部分。   1. 認識橋梁書與繪本的差異。 2. 認識橋梁書的封面、目錄與內容。 | | | | | | 1. 手冊中的橋樑書封面有什麼圖案？封面的書名是什麼？封面的書名和圖案是在說什麼故事呢？ 2. 翻開目錄的地方，請說出這本書的目錄有哪幾項？封面、書名、目錄讓你覺得這個故事在說什麼呢？ 3. 看完書你覺得如何？為什麼？ 4. 想把這本書推薦給誰？ | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1.認識橋樑書與繪本的差異。  2.能讀懂橋樑書中重要訊息。  3.能利用閱讀策略重述橋樑書中的內容。 | | | | | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | 《品德教育》  E1 良好生活習慣與德行。 《閱讀素養教育》  E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | | | | | |
| **所融入之單元或節次** | 第1-3節 | | | | | |
| **學習資源** | | | 閱讀手冊、班級共讀書籍 | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | **備註** |
| **單元一閱讀大偵探1**  **─第一節 開始─**  **壹、準備活動**  1.課程前，學生到圖書館借2本書，抽籤請2-3位學生上台朗讀想跟同學分享的部分。  2.引起動機-準備一本圖多字較少的繪本共讀書及一本圖少字較多橋樑書共讀書，讓學生翻閱，請學生發表兩本書的不同。  **貳、發展活動**  1.教師提問與指導：  -進入小學一年多，學了注音與許多國字，是否想挑戰文字更多的文本呢？一起來認識橋樑書吧！  -手冊中的橋樑書封面有什麼圖案？  -封面的書名是什麼？  -封面的書名和圖案是在說什麼故事呢？  **參、綜合活動**  請學生實際到圖書館借2本橋樑書回來閱讀。  **─第一節 結束─**  **單元二閱讀大偵探2**  **單元三閱讀大偵探3**  **─第二節 開始─**  **壹、準備活動**  1.課程前，學生到圖書館借2本書橋樑書，抽籤請2-3位學生根據上次借的橋樑書，上台朗讀想跟同學分享的部分。  **貳、發展活動**  1. 教師提問與指導：  -翻開目錄的地方，請說出這本書的目錄有哪幾項？  -封面、書名、目錄讓你覺得這個故事在說什麼呢？  -讀一讀文本中的一段文字，你覺得主角發生什麼事？請說說看。  -什麼原因讓你想看這本橋樑書？  **參、綜合活動**  請學生實際到圖書館借2本橋樑書回來閱讀。  **─第二節 結束─**  **─第三節 開始─**  **壹、準備活動**  1.抽籤請2-3位學生根據上次借的橋樑書，上台朗讀想跟同學分享的部分。  **貳、發展活動**   1. 請學生發表重述閱讀的橋樑書相關資訊：   書名是什麼？主角是？他做了什麼事？結果怎麼了？  看完書你覺得如何？為什麼？  想把這本書推薦給誰？  **參、綜合活動**  老師借班級共讀橋樑書供學生閱讀。  **─第三節 結束─** | | | | | | | 15  20  5  10  25  5  10  25  5 | 繪本  橋樑書  橋樑書  橋樑書  橋樑書  閱讀手冊  橋樑書  橋樑書  橋樑書  閱讀手冊  橋樑書 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務描述** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** | **評量標準** | **評分指引** | **分數**  **轉換** |
| 愛  書  人  分  享  會 | 認識橋樑書與繪本的差異 | 說出橋樑書與繪本的差異 | 實作評量 | 聽力與口語溝通 | 能100%答對問題 | A | 95-100 |
| 能答對95%的問題 | B | 90-94 |
| 能答對90%的問題 | C | 85-89 |
| 能答對85%的問題 | D | 80-84 |
| 未達D級 | E | 79以下 |
| 能讀懂橋樑書中重要訊息。 | 能讀懂橋樑書中重要訊息。 | 紙筆測驗  實作評量 | 作業  口頭報告 | 能100%完成作業 | A | 95-100 |
| 能完成95%的作業 | B | 90-94 |
| 能完成90%的作業 | C | 85-89 |
| 能完成85%的作業 | D | 80-84 |
| 未達D級 | E | 79以下 |
| 能利用閱讀策略重述橋樑書中的內容。 | 能利用閱讀策略重述橋樑書中的內容。 | 實作評量 | 口頭報告 | 能主動上台，流暢分享閱讀心得 | A | 95-100 |
| 能上台分享閱讀心得 | B | 90-94 |
| 未達B 級 | C | 85-89 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。